



GUÍA DIDÁCTICA

1. **Introducción: la necesidad de la educación afectivo-sexual.**
2. **La sexualidad juvenil: una asignatura pendiente, una responsabilidad compartida.**
3. **La educación afectivo-sexual desde el modelo biográfico y profesional. Papel del profesorado.**
4. **Objetivos y contenidos generales de la educación afectivo-sexual en Educación Secundaria.**
5. **Orientaciones metodológicas y didácticas generales.**
6. **Contextos de aplicación: Educación reglada y educación no formal. Aprendizaje autónomo y aprendizaje dirigido.**
7. **Justificación de la secuencia de aprendizaje contenida en los bloques de actividades.**
8. **Programación didáctica: objetivos, contenidos y actividades.**
9. **Cuestionario para el diagnóstico y la valoración del alumnado.**
10. **Evaluación del proceso educativo.**

1. INTRODUCCIÓN:

LA NECESIDAD DE LA EDUCACIÓN AFECTIVO SEXUAL

El **multimedia Sexpresan** está concebido como una herramienta destinada a facilitar la puesta en práctica de procesos de educación afectivo-sexual. El objetivo final de la educación afectivo-sexual es propiciar que las alumnas y los alumnos se capaciten para que a lo largo de su vida lleguen a desarrollar una vivencia de la sexualidad saludable y gratificante. Para ello deben asumirse positivamente como seres sexuados, comprender adecuadamente el hecho sexual humano, cultivar una ética para las relaciones interpersonales y adquirir habilidades para la construcción de unas relaciones saludables, satisfactorias, responsables y no discriminatorias por razones de género u orientación sexual. En definitiva, la educación afectivo-sexual debe promover una resolución satisfactoria de nuestras necesidades de intimidad y vinculación.

Muchas e incontables son las demandas y argumentaciones sociológicas, psicopedagógicas y epistemológicas que justifican la necesidad de promover la integración de la educación afectivo-sexual en la formación integral del alumnado de los niveles no universitarios.

➤ La **O.N.U. y la Organización Mundial de la Salud** al entender que la *salud sexual* es:

- La aptitud para disfrutar de la actividad sexual y reproductiva, amoldándola a criterios de ética social y personal.
- La ausencia de temores, de sentimientos de vergüenza, culpabilidad, de creencias infundadas y de otros factores psicológicos que inhiban la actividad sexual o perturben las relaciones sexuales.
- La ausencia de trastornos orgánicos, de enfermedades y deficiencias que entorpezcan la actividad sexual y reproductiva.

Y establece que los países y las instituciones deben promover una *“educación sexual que tenga por objeto ayudar a las personas a conducirse bien en su vida sexual, en base a: 1) una enseñanza del comportamiento sexual basado en una ética plural y social; 2) eximir de sentimientos de*

culpa, de vergüenza o de miedos y 3) liberar de trastornos o deficiencias que interfieran las funciones sexuales”.

➤ La **Asociación Mundial de Sexología** y sus respectivos congresos mundiales han dedicado permanentemente un apartado a la educación sexual, a su reivindicación y al intercambio de experiencias y de marcos legislativos, recogiendo en los últimos congresos entre los derechos sexuales humanos básicos y fundamentales *“el derecho a la educación sexual comprensiva. Éste es un proceso que dura toda la vida, desde el nacimiento y debería involucrar a todas las instituciones sociales”.*

➤ La **Constitución española** que promueve *“el derecho al pleno desarrollo de la personalidad humana”* (art.27.2) y del *“derecho a la protección de la salud”* (art.43.1).

➤ Numerosos **estudios e investigaciones sobre la teoría psicológica del apego** (Bowlby,1969 y López, F., Fuertes, A., 1989, en tre otros) han venido a demostrar que el ser humano experimenta necesidades primarias de índole afectivo y relacional. Una de éstas es la necesidad de *intimidad*. Esta necesidad conecta directamente con nuestra condición sexuada y se satisface en el marco de los vínculos de pareja y del deseo sexual, la atracción y el enamoramiento. El ser humano está impelido para resolver sus necesidades afectivas por medio de diversos tipos de relaciones interpersonales. La EAS tiene como fin último capacitarnos para establecer relaciones interpersonales satisfactorias con las que resolver nuestras necesidades afectivas vitales.

➤ Consecuentemente, en España desde la implantación de la **LOGSE (1990)** la educación afectivo-sexual se concibió como **parte de la formación integral del alumnado**. Este ámbito de aprendizaje gozó así de un reconocimiento y una legitimidad social que lo convertía en un derecho para el alumnado. A partir de ese momento, las diferentes reformas educativas han modificado los formatos de su tratamiento y los currículos, pero sin cuestionar la necesidad de desarrollar programas sistemáticos de educación afectivo-sexual en el contexto educativo.

No obstante, a nadie se le escapa que aún estamos muy lejos de alcanzar una integración aceptable de la educación sexual en nuestras aulas. En este contexto, el **multimedia Sexpresan** ha sido elaborado con la finalidad de convertirse en un material que facilite la puesta en práctica y el desarrollo de procesos educativos que favorezcan la

educación integral de los adolescentes y jóvenes apoyándose en el uso de las tecnologías digitales.

2. LA SEXUALIDAD JUVENIL: UNA ASIGNATURA PENDIENTE, UNA RESPONSABILIDAD COMPARTIDA

La **adolescencia y la juventud** constituyen un período de grandes cambios en el crecimiento, en la vida familiar, en los estudios o en el trabajo. La propia persona y el entorno cambian profundamente y muy deprisa. Estos cambios, junto con las decisiones relacionales y vocacionales que tienen que tomar acaban adquiriendo una importancia decisiva en sus vidas.

La población juvenil es considerada en general como un sector poblacional sano, lo que indica un concepto de salud muy restrictivo que persigue, únicamente, la ausencia de enfermedad. Por el contrario, si concebimos la promoción de la salud como el desarrollo de las capacidades de la persona tendentes a alcanzar el bienestar físico, emocional y social, nos daremos cuenta de que la población juvenil es un sector muy crítico al que deberíamos prestar las mayores atenciones.

El período de profundas y radicales transformaciones que supone la adolescencia propicia con frecuencia estados de desconcierto, confusión y ansiedad vital. Otro aspecto significativo es la importancia que tiene la atracción por el riesgo en el proceso de socialización de los jóvenes (sobre todo de los varones). Esto, unido a algunas características propias de la edad (la inmediatez de la experiencia vital, cierto ideal romántico, la dificultad para pensar en clave de probabilidad y a medio plazo, etc.) hace que sean muchas las prácticas de riesgo que amenazan la salud de los y las jóvenes (consumo de alcohol, tabaco y otras drogas, embarazos no deseados, ETS y SIDA, anorexia y bulimia, accidentes de tráfico, etc.).

Por otra parte, la adolescencia y la juventud, en ese tránsito al mundo adulto, suponen un período prolijo en lo que respecta a la exploración de sus capacidades y habilidades, la adquisición de nuevos valores y actitudes, la experimentación de la autonomía y la toma de decisiones, etc. Este intenso aprendizaje convierte esta etapa de la vida en esencial para la adquisición de hábitos y conductas saludables.

En el transcurso de la adolescencia y la juventud cobra una relevancia primordial el desarrollo sexual. El proceso de sexuación experimentado marcará de manera definitiva la forma de estar en el mundo tanto en hombres como en mujeres, el modo de relacionarnos con las personas así como la experiencia emocional y subjetiva del deseo sexual. Las vivencias de la sexualidad en este período están marcadas por la confusión sobre lo que pueden hacer o no. Por un lado, han de reconsiderar la nueva imagen de su cuerpo sexuado enfrentándose a la fuerte presión de los estereotipos de belleza, y tienen que afrontar las distintas posibilidades y necesidades sexuales y afectivas que se les plantean. Por otro lado, los mensajes que reciben son con frecuencia contradictorios. Esto contribuye a que vivan su sexualidad con escasas habilidades para disfrutarla de forma gratificante y saludable.

En España casi todas las personas comprendidas entre 15-19 años afirman haber tenido algún tipo de experiencia sexual, siendo los 16,5 años la edad promedio de inicio de la relación sexual coital. Muchas de estas relaciones se realizan sin planificar y, por tanto, sin usar métodos para el control de la reproducción o para evitar posibles contagios de enfermedades de transmisión sexual (sólo el 58% de las personas encuestadas utiliza algún método).

Mientras tanto, nuestra sociedad, por un lado sobreestimula y es permisiva con las personas adolescentes y jóvenes y, por otro, no acepta que sean sexualmente activas. En la práctica, ni las familias, ni los sistemas educativo, sanitario y de los servicios sociales ofrecemos la cobertura necesaria para capacitarlas en la toma de decisiones responsable en torno a su sexualidad, abandonándolas, en consecuencia, a su suerte. El resultado es que su acceso a las vivencias sexuales se da, en numerosos casos, en condiciones de grave riesgo, como la propia Organización Mundial de la Salud (OMS) reconoce.

Aceptar que adolescentes y jóvenes pueden ser sexualmente activos y ofrecerles los medios educativos y asistenciales para que puedan vivir su sexualidad sin riesgo, contribuiría a la solución de este grave problema. No se trata de suprimir libertades, sino de ofrecer herramientas a la población adolescente y juvenil para que sepa manejarse con éxito en este mundo de libertades.

La sexualidad es una fuente de posibilidades maravillosas de placer, comunicación, reproducción, ternura y afecto, que puede vivirse de forma frustrante y llena de riesgos o sin riesgos y plena de sentido personal y relacional.

Las y los adolescentes y jóvenes toman, de hecho, decisiones importantes sobre su sexualidad; y éstas pueden mejorar, ser más responsables y felices con la información necesaria y una actitud positiva frente a la sexualidad; si se conocen y tienen una adecuada autoestima, si aceptan su propia sexualidad y la responsabilidad que conlleva la relación sexual, si poseen suficientes habilidades de comunicación y resolución de problemas, si saben lo que valoran en la vida y toman decisiones sobre sus relaciones sexuales, si disponen de los recursos necesarios y conocen los de la comunidad en la que viven.

En consecuencia, la optimización de las relaciones afectivo-sexuales como fuente de salud implica el desarrollo de programas educativos encaminados a que la sexualidad sea vivida de forma plena, responsable y enriquecedora y exige la oferta a las y los jóvenes de programas asistenciales específicos. Esta tarea es una responsabilidad compartida y en ella han de estar implicados la población juvenil, las y los profesionales del campo educativo, sanitario y social, así como las propias familias.

3. LA EDUCACIÓN AFECTIVO-SEXUAL DESDE EL MODELO BIOGRÁFICO Y PROFESIONAL. PAPEL DEL PROFESORADO.

A lo largo de estos últimos años han sido muchos los colectivos y sectores que han reivindicado la Educación sexual, eso sí, desde muy diferentes planteamientos ideológicos. Frente a modelos moralistas que han pretendido —y pretenden— regular moralmente la vida sexual de las personas, o aquellos otros que lo único que persiguen es que la sexualidad no sea motivo de enfermedad, basándose de este modo en una concepción reduccionista de la salud, el multimedia «Sexpresan» se alinea, decididamente, con aquellas corrientes que desarrollan una tradición que podíamos considerar abierta, democrática, integral y profesional.

Esta concepción democrática es la que subyace en los planteamientos recogidos en las diversas normativas nacionales y europeas con respecto a la Educación afectivo-sexual. Este carácter democrático viene dado por el profundo respeto que, desde nuestra práctica, mostramos hacia la biografía de las personas al defender la sexualidad como una construcción personal que debe estar basada en el conocimiento, la formación y la libre elección. La Educación afectivo-sexual entendida de este modo:

- Se fundamenta en el bagaje científico y profesional, en una actitud positiva ante la sexualidad y en el cultivo de una ética relacional.
- Pretende que las personas vivan de manera responsable y saludable las diversas posibilidades de la sexualidad. Su objetivo último es que alumnas y alumnos se asuman como seres sexuados de una forma positiva, vivan su sexualidad de manera saludable y establezcan relaciones interpersonales gratificantes y no discriminatorias.
- El mecanismo por el que se explicita este modelo es por medio de procesos continuados de enseñanza y aprendizaje desarrollados por el profesorado, por profesionales de la salud y los servicios sociales, así como por parte de los padres y las madres.

Insistiendo en la idea de que son las personas —el alumnado— las que deben construir su propia vivencia de la sexualidad, el papel del profesorado no puede ser otro que el de mediador entre los contenidos de la Educación afectivo-sexual y la propia biografía de los alumnos y alumnas. El profesorado ha de acercar al alumnado:

- El conocimiento científico y los criterios de salud reconocidos por la comunidad científica internacional.
- Las habilidades interpersonales y la ética necesarias para relacionarse de manera gratificante y no discriminatoria.
- La normalización del discurso sobre sexualidad generando espacios de comunicación e intercambio en materia de sexualidad y relaciones interpersonales.

4. OBJETIVOS Y CONTENIDOS GENERALES DE LA EDUCACIÓN AFECTIVO-SEXUAL EN SECUNDARIA.

A lo largo de la pubertad y de la adolescencia el alumnado debe ir adquiriendo una serie de capacidades en torno al desarrollo afectivo-sexual que contribuyan a la consecución de las finalidades educativas que se pretenden en la Educación secundaria: el desarrollo integral de la persona en los planos intelectual, motor, de equilibrio personal y afectivo, de relación interpersonal y de actuación e inserción social. Por lo tanto, el objetivo general de la Educación afectivo-sexual en esta etapa sería:

«Que el propio alumnado se asuma positivamente como ser sexuado, viva su sexualidad de manera placentera y saludable y establezca relaciones interpersonales gratificantes y no discriminatorias».

Esto implica desarrollar las siguientes capacidades:

- Utilizar críticamente los conocimientos en torno al hecho sexual humano a nivel biológico, psíquico y social con el fin de sustituir las concepciones basadas en prejuicios y creencias infundadas por conocimientos rigurosos.
- Asumir actitudes de naturalidad ante la sexualidad, entendiendo ésta como forma de comunicación humana y fuente de salud, placer, afectividad y, cuando se desea, de reproducción.
- Desarrollar y aplicar estrategias personales y colectivas, así como pautas de actuación propias de investigación científica y social, en el análisis y resolución de problemas que se les presenten en su vida en torno a la sexualidad.
- Desarrollar la autoestima, asumiendo una identidad sexual libre de elementos discriminatorios de género y adquiriendo las habilidades necesarias que les permitan vivir su propia vida sexual de forma sana y responsable.
- Comprender y expresar mensajes en relación con el hecho sexual humano, incorporando un vocabulario preciso y no discriminatorio, que favorezca el diálogo sobre temas sexuales, en el interior del grupo de iguales y con las personas

adultas.

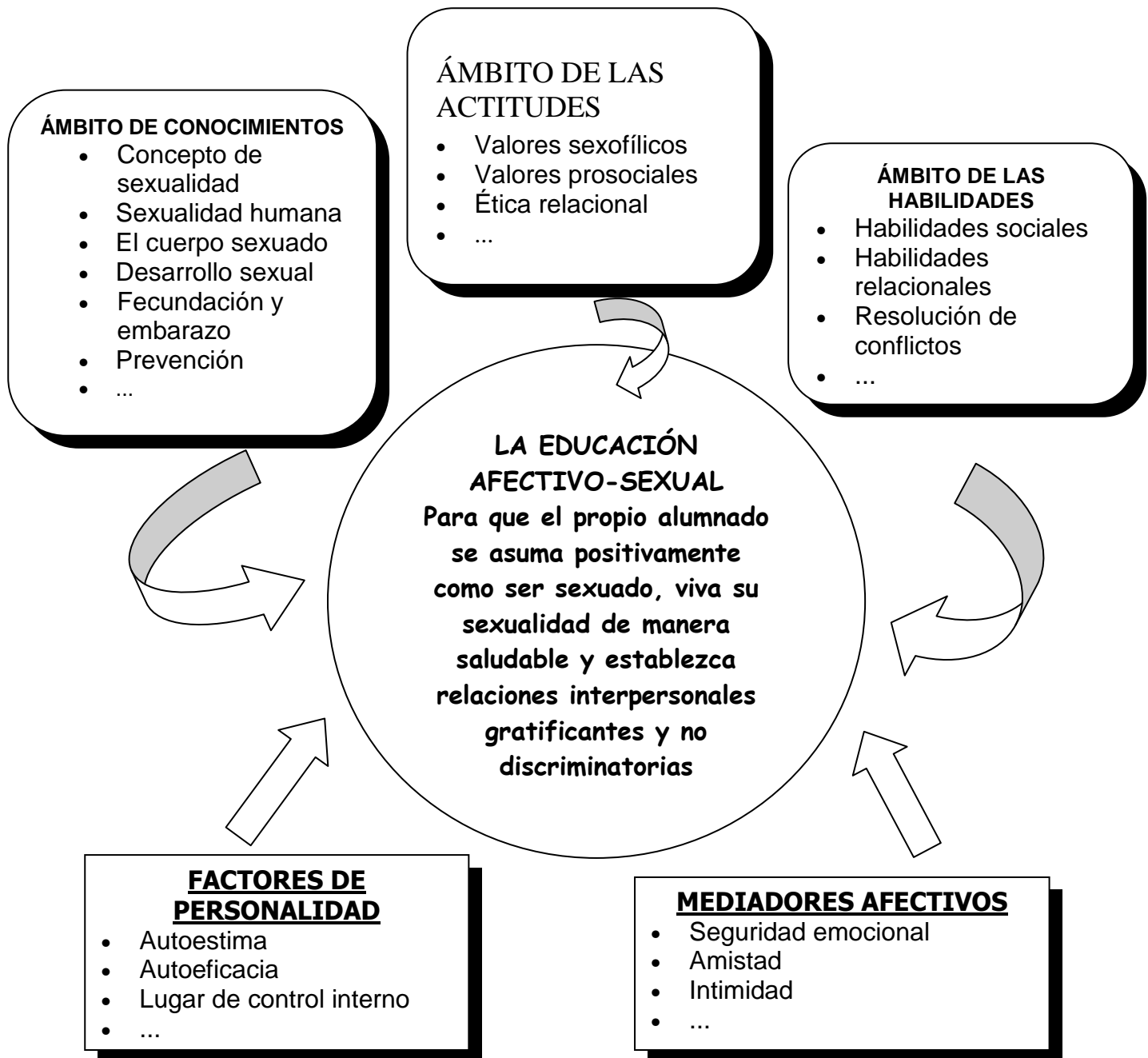
- Asumir una ética para las relaciones interpersonales adoptando actitudes de igualdad, respeto y responsabilidad en sus relaciones.

Para propiciar la consecución de estos objetivos resulta imprescindible desarrollar un gran número de contenidos y ámbitos de aprendizaje que afectan a la personalidad, al conocimiento, a los afectos, a las conductas, etc. De manera esquemática, estos ámbitos de aprendizaje serían:

- El ámbito de los conocimientos.
- El ámbito de las actitudes.
- El ámbito de las habilidades relacionales.
- El desarrollo de determinados factores de personalidad.
- La optimización de determinados mediadores afectivos.

Véase el siguiente cuadro:

**ÁMBITOS DE DESARROLLO
DE LA EDUCACIÓN AFECTIVO-SEXUAL**



a) El ámbito de los conocimientos:

Tradicionalmente nuestra práctica educativa ha puesto su mayor énfasis en la transmisión de conocimientos haciendo, pues, de la educación un ejercicio esencialmente academicista. En todos los campos de trabajo y, en especial, en la Educación afectivo-sexual, podríamos afirmar con rotundidad que la información es importante pero no suficiente.

Aunque debemos reconocer que la mera transmisión de conocimientos no basta para asegurar una educación integral del alumnado, tampoco podemos restarle importancia. El conocimiento determina la interpretación de la realidad a la vez que constituye uno de los componentes que conforman las actitudes. En materia de educación afectivo-sexual algunos de los contenidos que se deben desarrollar son los siguientes:

- Concepto de sexualidad.
- El cuerpo sexuado: anatomía y fisiología.
- Desarrollo sexual. Cambios físicos y emocionales en la pubertad.
- Afectos sexuales: deseo, atracción y enamoramiento.
- Fecundación, embarazo y parto.
- Riesgos asociados a la práctica sexual.
- Métodos anticonceptivos.
- Respuesta sexual humana.
- Orientación sexual y rol de género.
- Etc.

b) El ámbito de los valores y las actitudes

Nuestros valores y nuestras actitudes hacia la vida, hacia la sexualidad, hacia el cuerpo, hacia el placer, hacia la diferencia, etc. van a guiar nuestra conducta. Debemos cultivar valores sexofílicos, tolerantes y éticos. Algunos de estos valores podrían ser:

— Concepción positiva del mundo y del ser humano, de la sexualidad y de los vínculos afectivos.

Unos valores y una moral en la que las conductas interpersonales sean consideradas necesarias y beneficiosas actuarán como un factor favorecedor de tales conductas.

— Valor de la tolerancia y el respeto a la diferencia.

Las personas somos únicas e irrepetibles, y esa singularidad es nuestro primer valor. Por otra parte, la vivencia sexual constituye un proceso dinámico de construcción personal y subjetiva, lo que nos posibilitaría afirmar que existen tantas sexualidades como personas. Si tenemos en cuenta estas dos premisas será fácil comprender que la tolerancia y el respeto a la diferencia son dos valores básicos para aceptar, valorar y relacionarnos con los demás.

— Criterios para una ética de las relaciones interpersonales.

Las relaciones sexuales y los vínculos afectivos deben establecerse sobre criterios éticos que favorezcan su carácter saludable y la integridad de las personas. Algunos de ellos podrían ser:

- Igualdad entre los sexos.
- Sinceridad interpersonal.
- Placer, ternura, comunicación y afectos compartidos.
- Responsabilidad compartida.
- Apuesta por el valor de los vínculos afectivos.
- Etc.

c) El ámbito de las habilidades relacionales

Las habilidades sociales e interpersonales suponen el tercer ámbito a desarrollar. Podría darse el caso de que una persona posea los conocimientos, los valores y la personalidad necesaria para establecer relaciones interpersonales adecuadas y, sin embargo, no poder hacerlo debido a que no domina las habilidades relacionales requeridas para ello.

— Desarrollo de la empatía.

La empatía, como capacidad para ponerse en lugar de la otra persona y compartir sus afectos y su punto de vista, es esencial para la Educación afectivo-sexual. Desarrollar la empatía significa favorecer la comunicación íntima y el apoyo emocional.

— Desarrollo de habilidades sociales e interpersonales.

Con su entrenamiento intentamos ofrecer herramientas para actuar de manera socialmente eficaz y mejorar las relaciones interpersonales. Resultan muy valiosas las habilidades de comunicación, la escucha empática, identificar y expresar emociones, la asertividad, resolución de conflictos, salirse de situaciones de presión o chantaje, toma de decisiones, solicitar ayuda, etc.

— Resolución de conflictos y toma de decisiones.

Las relaciones interpersonales son algo dinámico y sujeto a múltiples intereses en muchos casos contrapuestos. Podemos afirmar que el conflicto es algo inherente a las relaciones humanas (manipulación, presión de grupo, chantaje emocional, la desvinculación afectiva, situaciones de riesgo, etc.). Por lo tanto, es necesario adiestrar al alumnado en la anticipación y el análisis de los conflictos así como en la toma de decisiones.

d) El ámbito de la personalidad

Sin lugar a dudas, nada va a marcar tanto nuestra capacidad relacional y nuestra vivencia de la sexualidad como determinadas características de nuestra propia personalidad, en especial, la autoestima. Los principales factores de personalidad que deberíamos desarrollar desde la Educación afectivo-sexual son:

— La autoestima.

Posiblemente sea el contenido más trascendental, nadie puede relacionarse satisfactoriamente con otras personas si no se acepta a sí mismo de forma positiva y se siente digno de ser querido y capaz de querer.

— La autoeficacia.

Sentirse capaz de llevar a cabo conductas interpersonales y saber anticipar sus consecuencias, positivas y negativas, favorece el desarrollo afectivo y sexual.

— Lugar de control interno.

Asumir internamente la responsabilidad de lo que nos sucede es una variable que facilita las relaciones interpersonales, la asunción de responsabilidades y el desarrollo de conductas saludables.

e) Variables de índole afectiva

De entre todas las necesidades sociales que experimentamos las personas destacan las referidas a las necesidades interpersonales, es decir, las necesidades que sentimos en nuestra relación con otras personas cercanas o íntimas. Básicamente son tres: seguridad emocional, apoyo social e intimidad. La resolución de estas necesidades interpersonales mediatiza cualquier aprendizaje y debe considerarse como uno de los objetivos primordiales de la educación.

— La seguridad emocional.

La seguridad emocional hace referencia a la necesidad de sentirnos seguros y protegidos por otras personas que percibimos como incondicionales, disponibles y eficaces. Estas personas son las que denominamos *figuras de apego*, en general los progenitores, a quienes nos vinculamos desde el primer año de vida.

Desde la institución educativa debemos contribuir en la formación de las familias para que puedan desempeñar de forma adecuada su papel como figuras de apego.

— Apoyo social.

Todas las personas tenemos la necesidad de sentirnos integrados, partícipes, aceptados... Necesitamos contar con una red de apoyo social más amplia que la propia familia. La forman las amistades, el grupo de iguales, los compañeros, los conocidos, etc. Estas relaciones cubren, entre otras cosas, necesidades lúdicas, de conformación de la identidad, de comunicación, de colaboración y de socialización.

Desde la educación debemos favorecer la amistad y las relaciones con el grupo de iguales potenciando la convivencia continuada, afectiva y no discriminatoria entre niños y niñas de distintas familias a través de actividades escolares y extraescolares.

— Intimidad.

La intimidad hace referencia a nuestra necesidad de comunicar y compartir nuestro cuerpo, nuestras emociones y nuestros sentimientos, y de establecer vínculos afectivos estrechos e intensos.

Desde la educación debemos favorecer una visión positiva de la sexualidad y del contacto corporal, posibilitar la construcción del conocimiento sexual, contribuir a la asunción de valores positivos y responsables en torno al hecho sexual humano y al desarrollo de habilidades sociales y de una ética para las relaciones interpersonales.

5. ORIENTACIONES METODOLÓGICAS Y DIDÁCTICAS GENERALES.

a) Criterios pedagógicos

No consideramos que la Educación afectivo-sexual precise una metodología y unos planteamientos didácticos diferentes a los que propugnaríamos para cualquier otra área de aprendizaje. La concepción pedagógica que debe inspirar los procesos de Educación afectivo-sexual es aquella que se entiende como un proceso dialéctico entre todos los agentes educativos y sociales que participan en ellos, que hace al alumnado protagonista de su propio aprendizaje y se compromete con la promoción personal y social de las personas y la mejora del entorno. Esta filosofía pedagógica podríamos detallarla en diez principios básicos:

- Asegurar la construcción de aprendizajes significativos.
- Contextualizar los procesos de enseñanza y aprendizaje.
- Potenciar tanto el trabajo autónomo como colaborativo.
- Facilitar la globalización de los aprendizajes.
- Desarrollar una práctica coeducativa.
- Crear un clima tolerante, respetuoso y que genere confianza para la participación.
- Fomentar el uso de diversos materiales didácticos dando lugar a mensajes alternativos y minoritarios.
- Trabajar en coordinación con padres y madres.
- Generar equipos intersectoriales de trabajo donde se dé cabida a agentes sociales.

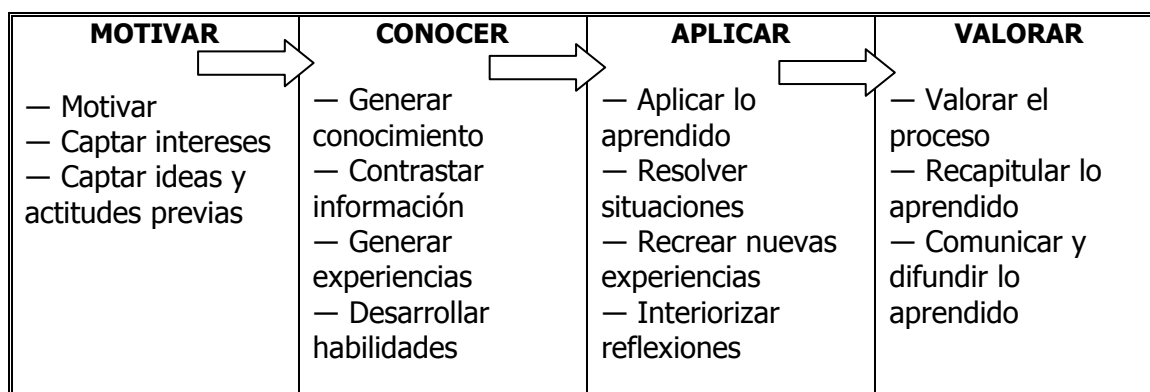
- Desarrollar una labor evaluativa de los procesos de carácter formativo.

b) Criterios metodológicos para un aprendizaje significativo

En cuanto a la metodología de aula apostamos, convencidamente, por propuestas basadas en la investigación, en las que:

1. Se realice el diagnóstico de los intereses del alumnado.
2. Se tracen de manera democrática y colectiva (profesorado y alumnado) los contenidos, las hipótesis y planes de trabajo.
3. Se secuencien didácticamente.
4. Se desarrollen de manera abierta.
5. Se evalúen.
6. Se reformulen nuevas propuestas de trabajo.

Esta propuesta colectiva de investigación debe secuenciarse siguiendo un itinerario que garantice un aprendizaje significativo. Esa secuencia debería responder a los siguientes principios:



Por último, conviene insistir en la idea de que los intereses del alumnado deben ser tenidos en cuenta pero no exclusivamente. Limitarnos a lo que ellos y ellas quieren saber es un error y empobrece el proceso, entre otras cosas porque la expresión de esos intereses

muchas veces es compleja y suele estar condicionada. Por lo tanto, a la hora de establecer las unidades didácticas o los centros de interés han de tenerse en cuenta tres factores:

- a. Lo que les interesa aprender.
- b. Lo que pueden aprender según sus capacidades y desarrollo madurativo.
- c. Lo que deben socialmente aprender para aproximarnos a los objetivos propuestos.

c) Recomendaciones para la puesta en práctica

Como paso previo y punto de arranque es muy importante la presentación de la experiencia y la creación de un clima adecuado en el grupo. Se trataría de contextualizar y dar respuesta a la siguiente pregunta: ¿Por qué y cómo vamos a trabajar la salud y la Educación afectivo-sexual en nuestra clase?

Es necesario explicar al alumnado que vamos a tratar el tema de la salud y la sexualidad en nuestra clase durante un tiempo. Justificarles que lo hacemos porque es una dimensión humana que requiere ser educada e informada para que se pueda vivir de manera saludable y positiva, y porque constituye uno de los temas que más les interesan y motivan.

Hemos de comentar con la clase que se va a comenzar a desarrollar un programa de Educación afectivo-sexual y salud que nos permitirá hablar y estudiar temas de gran importancia y trascendencia en nuestras vidas:

- Estar preparados para afrontar las nuevas posibilidades que nos brinda el hecho de ser sexuados (comunicación, placer, ternura, reproducción, compañía, intimidad, etc.).
- Desarrollar habilidades que nos permitan mejorar las relaciones íntimas y prevenir los riesgos asociados a la sexualidad (entender la sexualidad como una fuente de vivencias positivas y no como una fuente de problemas).

- Comprender que, en gran medida, lo que me pasa es responsabilidad mía, que yo puedo controlar mi vida.

En el desarrollo de las clases es necesario crear un clima de naturalidad, respeto, libertad y confianza.

Para un óptimo desarrollo de esta experiencia se requiere un ambiente adecuado y un nivel suficiente de cohesión grupal.

Debemos ser tolerantes con las risas, las interrupciones... que se pueden producir en la clase en los primeros momentos de la puesta en marcha del programa, siempre y cuando no impidan el desarrollo de las actividades. Si se diera este tipo de situaciones, sería conveniente debatir y consensuar sus soluciones.

Es preciso que reconozcamos y respetemos las diferentes opiniones que puedan existir en torno a un tema y no obligar a nadie a dar su opinión, o a desvelar sus experiencias personales en contra de su voluntad.

Se hace necesario diferenciar, en todo momento, los hechos y lo que conocemos científicamente de las opiniones personales. Debemos entender el trabajo del profesorado como una labor profesional que no pasa por el adoctrinamiento. El objetivo consiste en acercar didácticamente al alumnado el conocimiento científico, las habilidades interpersonales y la ética relacional para que puedan construir su propia vivencia de la sexualidad.

Debemos ser conscientes de que el profesorado no tiene por qué saberlo todo ni tener todas las respuestas. Dependiendo de cada situación, el grupo debe decidir donde buscar las respuestas necesarias.

6. CONTEXTO DE APLICACIÓN:

EDUCACIÓN REGLADA Y EDUCACIÓN NO FORMAL, APRENDIZAJE AUTÓNOMO Y APRENDIZAJE DIRIGIDO.

La Educación afectivo-sexual por su trascendencia en la vida y en el bienestar de las personas, así como por su amplitud y complejidad (implica el desarrollo de conocimientos, actitudes, valores, habilidades relacionales, factores de personalidad, capacidades personales, etc.), debería abordarse de manera **interdisciplinar**. Esto es, debe darse como una combinación complementaria de acciones desarrolladas desde los ámbitos familiar, educativo, sanitario y de la animación y el asociacionismo juvenil.

El «Multimedia Sexpresan», por su enorme ductilidad constituye un material óptimo para el desarrollo de programas sistematizados en materia de Educación afectivo-sexual, tanto en el contexto escolar (el desarrollo las competencias básicas, de los contenidos, las actitudes y las habilidades programadas en los currículos de las diferentes áreas y etapas), como en contextos extraescolares (cursos, talleres, encuentros juveniles, formación de mediadores, etc.).

➤ **El ámbito escolar** constituye el espacio idóneo para el desarrollo de programas de promoción de la salud sexual de la población juvenil. La escuela es el único espacio capaz de socializar a niños y niñas, adolescentes y jóvenes para formar parte de una ciudadanía comprometida con la salud, el bienestar, el valor de los vínculos afectivos y el desarrollo de relaciones interpersonales positivas e igualitarias. Más allá de la familia, el grupo de iguales o los medios de comunicación, el ámbito educativo, gracias a su carácter institucional, científico y profesional, es el único capacitado para compensar las desigualdades sociales, formar en la igualdad y educar bajo criterios racionalistas y científicos (véase el apartado «Modelo biográfico y profesional de EAS»).

Desde la implantación de la LOGSE (1990) se considera la Educación afectivo-sexual y la Educación para la salud, como ejes transversales del currículo que contribuyen a la formación integral del alumnado. Este hecho normativo fue de especial trascendencia en lo que a educación sexual se refiere: legislativamente se reconocía y legitimaba la EAS como un conjunto de conocimientos conceptuales, procedimentales y actitudinales, socialmente relevantes y demandados, con un enorme significado para la formación del

alumnado y la vida de las personas. Con este reconocimiento institucional, lo que venía siendo una clara necesidad social, se convirtió en un derecho del alumnado.

Posteriormente, ha habido diversos cambios legislativos que han llegado a afectar no sólo a los currículos sino incluso al propio formato de transversalidad. No obstante, la educación sexual entró en la escuela y lo hizo para quedarse, al menos conceptualmente. Se han cambiado los formatos pero en absoluto se cuestiona la necesidad de la educación sexual.

Tema aparte es la presencia real de la EAS en los centros y en las aulas, presencia que no deja de ser minoritaria. En efecto, debemos afirmar que, hoy por hoy, la educación sexual sigue siendo patrimonio de los sectores más innovadores y comprometidos del profesorado, y que estamos aún muy lejos de dar una respuesta satisfactoria a las verdaderas necesidades del alumnado.

Esta realidad se intenta superar y mejorar tanto desde el discurso teórico: «los ejes transversales deben impregnar todas las etapas y áreas de conocimiento», como desde la práctica educativa, iniciando procesos diversos de investigación-acción para una mejor y mayor concreción y normalización de su presencia en los centros educativos. De este modo, se vienen desarrollando experiencias puntuales a cargo de personas expertas ajenas al centro, o bien experiencias sistemáticas y continuadas a cargo del profesorado del propio centro (celebración de días/semanas/talleres, planes de acción tutorial, experiencias interdisciplinares, consolidación de su presencia en áreas/espacios de conocimientos afines — Ciencias de la Naturaleza, Ética, Educación Física, tutorías — experiencias comunitarias, etc.).

➤ **En el ámbito extraescolar**, dentro del marco de la animación sociocultural y, en particular, la animación juvenil, se contempla la finalidad de formar personas más autónomas en sus vivencias personales, interpersonales y sociales. La educación afectivo-sexual y, en concreto, los materiales «Multimedia Sexpresan» pueden ayudar a la promoción y adquisición de conocimientos, habilidades y actitudes, así como el desarrollo de las capacidades básicas que permitan una vivencia sexual saludable, responsable, ética y no discriminatoria.

Entre las características que podría tener esta formación juvenil en el tiempo libre, mencionadas por Rosa Abenaza en *Sexualidad y Juventud* (Editorial Popular, Madrid, 1994), podríamos destacar las siguientes:

- Incrementar el campo de la libertad.
- Actuar críticamente sobre los estereotipos.
- Desarrollar conciencia crítica.
- Crear y construir una oferta sugestiva.

Esta tarea implica:

- Libertad de elección. (Voluntaria).
- Autonomía personal. (Participar en el qué hacer y cómo hacerlo).
- Conjugar aprendizaje y placer. (Estimular la imaginación y la curiosidad).
- Evaluar el desarrollo del proceso. (Promover el aumento de interés constante).

El grupo de iguales se constituye en vivencia, en experiencia y en promotor de la relación interpersonal. Por ello, es necesario crear un clima relacional de grupo, de conocimiento y confianza mutua, previo al inicio de la formación afectivo-sexual desde la animación juvenil. Por otro lado, hemos de aprovechar la riqueza y diversidad que nos permite la creación de grupos de jóvenes para su formación en este ámbito, puesto que podemos abrir y/o cerrar dicha diversidad: grupos de ambos sexos o un solo sexo, de diversas edades o de una edad concreta, de diferentes características sociofamiliares o de una sola (entorno sociodeprimido; madres adolescentes...), de jóvenes organizados/asociados o no organizados, de jóvenes mediadores o no mediadores, de formación específica en este ámbito o de formación integrada en una formación más amplia...

Es necesario destacar la novedosa vía de actuación, constituida por los mediadores juveniles en materia de sexualidad, que ha comenzado a explorarse. La totalidad de los

estudios coinciden en señalar a los iguales como la primera fuente de información en materia de sexualidad, de ahí la importancia de trabajar en la formación de tales mediadores.

Desde la Educación afectivo-sexual de carácter integral, tanto si se desarrolla desde la educación formal como no formal, se pretende facilitar que el alumnado construya su propio conocimiento (biológico, psicológico y social) en torno a la sexualidad humana, desarrolle habilidades sociales para la mejora de las relaciones interpersonales y adquiera actitudes positivas ante la sexualidad, y actitudes críticas con los elementos que condicionan su pleno desarrollo.

Para fomentar estos procesos son necesarios, entre otras, las siguientes medidas de apoyo:

- Formación y asesoramiento del profesorado y/o agentes sociales (educadoras y educadores, monitoras y monitores) responsables de dinamizar dicho proceso.
- Facilitación de recursos didácticos.
- Consolidación de recursos y servicios sociales, educativos y sanitarios de información, educación y atención afectivo-sexual permanente para jóvenes y adolescentes.

Por todo lo expuesto, el Multimedia Sexpresan se revela como un material de un enorme valor para el desarrollo de procesos de aprendizaje, tanto en el ámbito de la educación formal como no formal. Su ductilidad, su lenguaje, la tecnología utilizada, su adaptabilidad a procesos educativos autónomos o dirigidos, su amplia oferta de opciones (interactividad, enlaces, glosario, para saber más, guía didáctica, etc.)... hacen que los contextos de aplicación sean múltiples y diversos.

➤ **Aprendizaje autónomo.**

El multimedia Sexpresan está claramente adaptado para convertirse en una valiosa herramienta de autoformación en materia de educación afectivo-sexual. Las actividades interactivas están diseñadas para que puedan ser realizadas autónomamente por una

persona, sin precisar de explicaciones o instrucciones previas. Su desarrollo supone un itinerario de aprendizaje por el que se viaja guiado por la propia actividad.

Esta opción se complementa con la asistencia del glosario y la posibilidad de ampliación y profundización por medio de los folletos de *¿Quieres saber más?* y los enlaces. Además, todo lo que pueda ser de interés recordar y tener presente es susceptible de ser impreso.

➤ **Aprendizaje dirigido.**

Sexpresan es un material igualmente concebido para ser la pieza central de un proceso de enseñanza sistematizado y dirigido didácticamente por el profesorado. Puede desarrollarse el programa completo o bien hacer una selección de actividades y bloques temáticos en función de las necesidades del grupo o de las prioridades que se establezcan.

7. JUSTIFICACIÓN DE LA SECUENCIA DE APRENDIZAJE CONTENIDA EN LOS BLOQUES DE ACTIVIDADES

A) Justificación de los bloques de contenidos

La propuesta de actividades interactivas no agota los contenidos que se deben trabajar en materia de educación afectivo-sexual en la etapa de secundaria, pero sí hace un recorrido por los temas de más trascendencia relacionados con la sexualidad juvenil. Por otra parte, hemos optado por dar respuesta a problemáticas que cuentan con una enorme relevancia social en los tiempos actuales: la violencia de género, la pluralidad en las maneras de vivir la sexualidad y de entender los vínculos amorosos, la iniciación sexual de los jóvenes en las relaciones compartidas, los problemas de salud pública derivados de las prácticas de riesgo, etc.

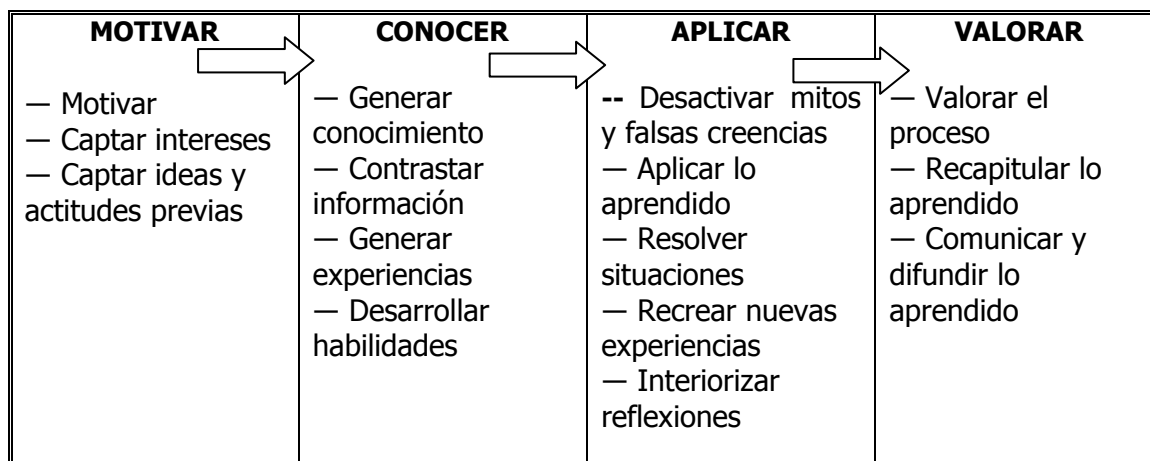
De este modo, los cuatro bloques temáticos que agrupan las 23 actividades interactivas son:

1. *Diversidad sexual*
2. *Iniciación afectivo-sexual*
3. *Métodos anticonceptivos*
4. *Violencia en las relaciones de pareja*

Como dijimos anteriormente, la propuesta de actividades comprendida en estos bloques temáticos no abarca todos los contenidos que se deben desarrollar en la etapa. Eso lo posibilitaría el uso de otra oferta del multimedia como es *¿Quieres saber más?*, donde en forma de *folletos informativos* se encuentran un gran número de temas de interés relacionados con la sexualidad de adolescentes y jóvenes (desarrollo sexual, píldora poscoital, interrupción del embarazo, etc.)

B) Secuencia didáctica para un aprendizaje significativo

Dentro de cada bloque temático las actividades han sido secuenciadas siguiendo un itinerario que garantice un aprendizaje significativo. Esta secuencia responde básicamente a los siguientes principios, ya expuestos con anterioridad:



De este modo, todos los bloques temáticos obedecen al siguiente modelo:

1º) Interrogantes previos.

Junto a la presentación del bloque temático aparece la relación de actividades así como una serie de interrogantes que ayudan a centrar y anticipar los contenidos que se van a trabajar, promueven la curiosidad y la motivación y activan las ideas previas.

2º) Actividades de motivación.

Las primeras actividades son de aproximación al tema y pretenden despertar el interés del alumnado así como poner sobre la mesa sus propias ideas. Este acercamiento se hace *jugando*, suelen ser dinámicas de verdadero o falso, acertijos, test, etc.

3º) Actividades generadoras de conocimiento.

Son el núcleo central de las actividades y pretenden generar el conocimiento que perseguimos con el desarrollo del bloque temático. Son actividades que implican lectura de documentación o de mensajes insertados, discriminar información, visionado de clip educativos, etc.

4º) Actividades de aplicación y resolución.

Una vez generado el conocimiento es necesario desarrollar actividades en las que se *utilice* dicho conocimiento, se aplique a situaciones *reales*. Son actividades que promueven la integración de los contenidos estudiados. Podemos encontrar estudios de casos, test, actividades de *¿mito o dato?* para desactivar las falsas creencias y reemplazarlas por conocimientos científicos, etc.

5º) Actividades de valoración y recapitulación de lo aprendido.

Todos los bloques finalizan con una última actividad denominada genéricamente *Recuerda que...* en la que el alumnado tendrá la oportunidad de participar en la elaboración de las ideas fundamentales desarrolladas a lo largo del bloque de actividades. Con el *Recuerda que...* no sólo propiciamos en el alumnado un repaso de lo trabajado sino un ejercicio de síntesis y conclusión. Igualmente, esta actividad es un valioso y rápido instrumento de evaluación, tanto para el propio alumnado como para el profesorado, si así lo desea.

6º) Recursos de ampliación y profundización.

Cada uno de los bloques temáticos finaliza ofreciendo unos enlaces o hipervínculos con los folletos contenidos en *¿Quieres saber más?* que se relacionan y conectan con los contenidos abordados a lo largo de las actividades del bloque.

8. PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA: OBJETIVOS, CONTENIDOS Y ACTIVIDADES.

Seguidamente reseñaremos de manera esquemática la planificación o programación didáctica de los objetivos y contenidos que se promueven en el desarrollo de los bloques temáticos mediante la realización de cada una de las actividades interactivas presentadas en el multimedia Sexpresan.

| BLOQUE TEMÁTICO 1: | | |
|---|--|---|
| DIVERSIDAD SEXUAL | | |
| Objetivos | Contenidos | Actividades |
| <ul style="list-style-type: none"> - Aproximación al concepto de sexualidad humana como una dimensión que no <i>tiene prefijados los destinos</i>, marcada por su plasticidad y su escasa preprogramación. - Conocer las diversas formas de vivir la sexualidad - Cultivar actitudes de respeto hacia las diferentes formas de vivir la sexualidad, la necesidad de <i>intimidad</i> y el establecimiento de vínculos amorosos | <ul style="list-style-type: none"> - Identidad sexual, orientación sexual y rol de género - Orientaciones del deseo: homosexualidad, heterosexualidad y bisexualidad | <p>Actividad 1: <i>¿Conoces los términos?</i></p> <p>Actividad 2: <i>Cada término con su definición</i></p> <p>Actividad 3: <i>¿Verdadero? o ¿falso?</i></p> <p>Actividad 4: <i>Recuerda que...</i></p> |

| BLOQUE TEMÁTICO 2: | | |
|---|--|--|
| INICIACIÓN AFETIVO-SEXUAL | | |
| Objetivos | Contenidos | Actividades |
| <ul style="list-style-type: none"> - Promover un concepto de sexualidad integral ligado a nuestra necesidad de <i>intimidad</i> y vinculación - Promocionar una visión de la relación sexual como una forma privilegiada de comunicación emocional y física - Reflexionar sobre la diversidad y riqueza de las conductas sexuales superando la concepción meramente coital de las mismas. - Promover una concepción del | <ul style="list-style-type: none"> - Fines de la sexualidad humana - El coito como una práctica sexual ligada al placer y la reproducción - El cuerpo sexuado y preprogramado para el contacto y la caricia - Salud sexual y riesgos asociado a la práctica sexual - Indicadores para una iniciación sexual sin riesgo y gratificante | <p>Actividad 1: <i>Hagamos un test: Mi primera vez será...</i></p> <p>Actividad 2: <i>Aspectos gratificantes de las relaciones sexuales</i></p> <p>Actividad 3: <i>Mapa corporal</i></p> <p>Actividad 4: <i>Mi mapa del placer</i></p> |

| | | |
|---|--|--|
| <p>cuerpo del hombre y de la mujer como un todo sexuado especialmente dotado para el contacto y la caricia.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Activar la reflexión sobre la iniciación sexual y los criterios de salud y gratificación que deben presidirla <p>Cultivar actitudes de responsabilidad y ética ante las conductas sexuales como fuentes de salud y armonía personal</p> | | <p>Actividad 5: <i>Testimonios: Su primera vez...</i></p> <p>Actividad 6: <i>Recuerda que...</i></p> |
|---|--|--|

| BLOQUE TEMÁTICO 3: MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS | | |
|--|---|--|
| Objetivos | Contenidos | Actividades |
| <ul style="list-style-type: none"> - Promover el sexo seguro como modo de aproximarnos a una sexualidad como fuente de salud - Conocer con detalle el concepto de anticoncepción y los diversos método anticonceptivos - Promover el preservativo como método de doble protección - Conocer el correcto uso del preservativo y adiestrarnos virtualmente en su utilización - Reflexionar sobre las resistencia y mitos que dificultan el uso del preservativo - Adiestradnos asertivamente en la negociación ante el uso del preservativo - Cultivar la actitud de responsabilidad y el hábito de la planificación en nuestras relacione sexuales | <ul style="list-style-type: none"> - Anticoncepción - Principales métodos anticonceptivos: descripción y características - Uso del preservativo: procedimiento, errores y recomendaciones - Negociación del preservativo: mitos y resistencias - La planificación y orientación en materia de sexualidad | <p>Actividad 1: <i>Anticoncepción: definición y métodos</i></p> <p>Actividad 2: <i>Uso correcto el preservativo</i></p> <p>Actividad 3: Recomendaciones y errores más frecuentes</p> <p>Actividad 4: <i>Hagamos un test: Si alguien dice que no usa preservativo...</i></p> <p>Actividad 5: <i>Recuerda que...</i></p> |

| BLOQUE TEMÁTICO 4: VIOLENCIA EN LAS RELACIONES DE PAREJA | | |
|---|--|--|
| Objetivos | Contenidos | Actividades |
| <ul style="list-style-type: none"> - Aproximarnos y conocer de manera crítica la problemática de la violencia de género - Reflexionar críticamente sobre las raíces y las causas últimas de la violencia en la pareja | <ul style="list-style-type: none"> - La violencia de género: definición, mecanismos, estadísticas, campañas, recursos, etc. - Causas estructurales de la violencia de género | <p>Actividad 1: <i>Conociendo el tema</i></p> <p>Actividad 2: <i>Ser hombre, ser mujer</i></p> |

| | | |
|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - Analizar y cuestionar los estereotipos tradicionales de socialización masculina y femenina - Desentrañar y analizar manifestaciones de dominación y violencia que se dan en el seno de las relaciones de pareja - Promover la superación de los estereotipos de género y el cultivo de una nueva manera de ser hombre y ser mujer más igualitaria y reconciliada - Analizar los mitos y falsas creencias existentes sobre la violencia de género - Promover el compromiso individual y colectivo en la lucha contra la violencia de género | <ul style="list-style-type: none"> - Estereotipos tradicionales de socialización masculina y femenina: una relación de dominación-sumisión - Mitos y falsas creencias sobre la violencia de género | <p>Actividad 3: <i>Buen trato, mal trato</i></p> <p>Actividad 4: <i>Hagamos un test: El test de la pareja</i></p> <p>Actividad 5: <i>¿Dato verdadero? o ¿mito falso?</i></p> <p>Actividad 6: <i>El nuevo hombre, la nueva mujer</i></p> <p>Actividad 7: <i>Crea tu propia campaña</i></p> <p>Actividad 8: <i>Recuerda que...</i></p> |
|--|--|--|

COMPETENCIAS BÁSICAS

Por otra parte, el presente material permitirá abordar las exigencias más recientes en materia educativa, **hacer a las personas competentes**, como propone la actual reforma educativa. *Sexpresan, multimedia para la educación afectivo-sexual* nos permitirá desarrollar con eficacia en el alumnado varias de las competencias básicas propuestas en la actual reforma:

- *La autonomía e iniciativa personal.*
- *Aprender a aprender.*
- *El tratamiento de la información y la competencia digital.*
- *La competencia social y ciudadana.*

RECURSOS DE AMPLIACIÓN Y CONSULTA

Además de la propuesta didáctica estructurada que suponen las *actividades interactivas*, el multimedia ofrece otras opciones de formación que permiten la aclaración de conceptos, la documentación teórica, la ampliación de contenidos, etc. Para ello el usuario cuenta con los siguientes recursos:

✓ Sex-diccionario.

Con esta opción se accede a un amplio glosario de términos relacionados con el hecho sexual humano en el que consultar las dudas o indefiniciones que puedan tenerse.

✓ ¿Quieres saber más?

En esta sección podrán consultarse una gran variedad de temas relacionados con la sexualidad humana en general, y con la sexualidad juvenil en particular. Su formato imita al del *folleto*, con una presentación de la información esquemática y gráficamente atractiva.

Al final de cada bloque de actividades interactivas se relacionan los *folletos* en los que se pueden ampliar los contenidos trabajados en las actividades. Esto permite que al finalizar las actividades *enlacemos* directamente con la profundización que supone la opción de *¿Quieres saber más?*

Los *folletos* también nos van a permitir abordar temas que no están contemplados en las actividades interactivas. Una opción interesante es la posibilidad que existe de imprimir estos folletos para tenerlos más presentes o hacer divulgación de determinadas ideas.

La relación de folletos que podemos encontrarnos es:

- *La menstruación*
- *Desarrollo sexual*
- *El deseo sexual*
- *La orientación sexual*
- *El placer sexual*
- *Embarazos no deseados*
- *Métodos anticonceptivos*
- *La píldora poscoital*

- *Interrupción voluntaria del embarazo (IVE)*
- *Infecciones de transmisión sexual y salud sexual*
- *Género y sexualidad*
- *Ética relacional*

✓ Enlaces y recursos

Con esta opción intentamos aprovechar los recursos formativos de los que disponemos en la red. Se ofrece pues una amplia selección de páginas Web que tienen por objeto la información y la orientación sexual, la difusión de recursos sexológicos, la educación afectivo-sexual. Existe una selección recomendada para los propios jóvenes y otra selección recomendada para los profesionales, en ambos casos cada página va acompañada de la captura de la página de inicio, una reseña sobre los responsables de la misma y una breve descripción del contenido.

9. CUESTIONARIO PARA EL DIAGNÓSTICO Y LA VALORACIÓN DEL ALUMNADO.

Si deseamos que un proceso de enseñanza y aprendizaje sea realmente significativo para el alumnado debemos partir de las concepciones, ideas previas e intereses que éste posee. El nuevo aprendizaje ha de conectarse y descansar sobre lo que ya se conoce. Para ello, es fundamental hacer un diagnóstico del alumnado que nos permita reconocer el punto de partida. De este modo conoceremos qué saben, cómo lo saben y qué necesitan, y podremos ajustar, con mayor fiabilidad, nuestra programación a su realidad e intereses.

Por otra parte, se hace obligado evaluar cualquier proceso de enseñanza y aprendizaje que desarrollemos. De este modo sabremos si hemos cubierto los objetivos propuestos, si el alumnado ha adquirido los nuevos contenidos, si han quedado lagunas, si la metodología ha sido la adecuada, etc.

Para ambas tareas —diagnóstico y evaluación— aportamos un cuestionario sobre intereses, actitudes y conocimientos sexuales del alumnado. Serviría tanto para hacer un diagnóstico de la realidad de la clase en materia de Educación afectivo-sexual, si lo pasamos con anterioridad al proceso didáctico, como de evaluación, si lo hacemos con posterioridad. Se trata de un cuestionario bastante completo que puede realizarse íntegramente, o bien, seleccionando los interrogantes que más nos interesen. Igualmente, podemos adaptar el cuestionario a nuestra realidad y prioridades de tal modo que suprimamos determinadas preguntas e introduzcamos otras nuevas.

ESTUDIO DE INTERESES, ACTITUDES y CONOCIMIENTOS SEXUALES DEL ALUMNADO

Chico Chica
Edad:.....

El profesorado del centro se ha propuesto abordar la Educación afectivo-sexual convencido de que éste es un aspecto fundamental de nuestra educación como personas. Para ello, consideramos esencial conocer tus opiniones, intereses y actitudes relacionadas con la sexualidad, y poder así adaptar los contenidos a tu realidad y a tus verdaderas necesidades. Este sondeo puede ser un primer paso hacia la integración progresiva de la Educación afectivo-sexual en nuestro centro. **El cuestionario es anónimo y confidencial. Por favor, contesta con la mayor sinceridad. Gracias.**

1. Creo que mi nivel de conocimiento y formación en materia de sexualidad es...

- | | |
|------------------------------------|---|
| <input type="checkbox"/> Óptimo | <input type="checkbox"/> Suficiente |
| <input type="checkbox"/> Muy Bueno | <input type="checkbox"/> Insuficiente |
| <input type="checkbox"/> Bueno | <input type="checkbox"/> Muy deficiente |

2. Mi información y formación en materia de sexualidad se la debo a... *(enumera del 1 al 5 por orden de importancia)*

- | | |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> Mis padres | <input type="checkbox"/> Mis colegas, hermanas... |
| <input type="checkbox"/> Mis profesores | <input type="checkbox"/> Libros y revistas |
| <input type="checkbox"/> Personal sanitario | <input type="checkbox"/> La televisión y el cine |
| <input type="checkbox"/> Personal religioso | |

3. Sobre qué aspectos de la sexualidad te gustaría recibir más formación.

.....

.....

.....

.....

4. ¿Te gustaría que se abordaran estos temas en clase? **Sí** **No**
¿Por qué?.....

.....

.....

5. ¿Estás de acuerdo con las siguientes afirmaciones?

- Sí** **No** a) Relación sexual es igual a peligro de enfermedad o embarazo
- Sí** **No** b) Relación sexual es igual a penetración y orgasmo
- Sí** **No** c) Relación sexual es igual a manifestación de amor
- Sí** **No** d) Relación sexual es igual a culpa y pecado
- Sí** **No** e) Relación sexual es igual a placer sin riesgo
- Sí** **No** f) Relación sexual es igual a

6. ¿QUÉ PIENSAS SOBRE LA SEXUALIDAD Y LAS RELACIONES SEXUALES ENTRE LOS JÓVENES?

Lee detenidamente las siguientes afirmaciones y responde según tu grado de acuerdo con ellas.

(1, el grado máximo de acuerdo, 5 el grado máximo de desacuerdo)

Totamente de acuerdo
Bastante de acuerdo
Inconferente
Bastante en desacuerdo
Totamente en desacuerdo

| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|--|----------|----------|----------|----------|----------|
| 1. Las relaciones sexuales son uno de los principales temas de interés y de conversación de los/las jóvenes | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 2. Para mantener relaciones sexuales es necesario estar comprometido o comprometida con esa persona | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 3. Me gustaría estar en pareja y sentirme una persona enamorada | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 4. Una relación sexual sin penetración no es una auténtica relación | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 5. La homosexualidad es una orientación sexual perfectamente natural | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 6. Es mejor no pensar sobre cuándo pueden darse las relaciones sexuales. Cuando surgen aprovecho la oportunidad | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 7. No desaprovecharía la oportunidad de una relación sexual por no tener un preservativo | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 8. Para «entrarle» a alguien prefiero estar algo «colocado» | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 9. En general, complacería a mi pareja en sus apetencias sexuales para que no me dejara | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 10. Suelo prever mis relaciones sexuales, pensar si voy a tenerlas y disponer de preservativos | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 11. No es necesario llegar al coito para que la relación sexual sea satisfactoria | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 12. Tendría una relación sexual sólo con la persona que quiero | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 13. Tendría relaciones con personas que acabo de conocer si me atraen | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 14. Lo que realmente deseo es tener el mayor número de relaciones posibles | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 15. La sexualidad es más importante y les interesa más a los chicos que a las chicas | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 16. Me crean confusión y desconcierto los cambios que está experimentando mi cuerpo. Si pudiera cambiaría... | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 17. Las relaciones sexuales entre personas del mismo sexo me parecen antinaturales y me producen rechazo | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 18. La primera vez que haces el amor es muy difícil que te quedes embarazada | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 19. Aunque tenga pareja, si se me presenta la oportunidad de tener otra relación la aprovecho | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 20. Si una persona me atrajese y desease mantener una relación con ella, se lo diría con educación | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 21. Las chicas son las que más se han de preocupar por la | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

| | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|
| anticoncepción | | | | | |
| 22. Las chicas se suelen hacer las estrechas pero en realidad, cuando dicen que no lo que quieren es que sigas insistiendo | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 23. Pienso que soy una persona sexualmente activa y que puedo mantener relaciones sexuales con otra persona | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 24. La <i>marcha atrás</i> no está mal si no tienes un condón | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 25. La píldora postcoital, una vez tomada, te previene de las relaciones que mantengas en ese ciclo menstrual | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 26. Un embarazo en adolescentes no es tan grave porque siempre lo podrá cuidar la abuela (tu madre) | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 27. Lo que le ocurre a las mujeres lesbianas es que no han conocido a un hombre de verdad | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 28. El clítoris se encuentra en el interior de la vagina y se estimula con la penetración | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 29. La píldora anticonceptiva previene de los embarazos no deseados y de las enfermedades de transmisión sexual | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 30. Las chicas tienen más capacidad para el cuidado de la casa y de los niños | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

7. ¿Qué esperas de las relaciones sexuales y afectivas? ¿Crees que los chicos esperan lo mismo que las chicas? ¿Qué nos gusta? ¿Qué deseamos? Bien, si eres chico responde el apartado A) y si eres chica responde el apartado B).

A) (Sólo chicos) Escoge los 5 aspectos que más valoras en una relación sexual, **lo que esperas de ella**, lo que te gustaría que ocurriera, lo que tiene mayor importancia para ti (valora del 1 al 5 según tu nivel de preferencia, siendo el 1 lo que más valoras)

- N.º.... Sentirme querido
- N.º.... Los besos, abrazos y caricias
- N.º.... Una relación con penetración
- N.º.... Sentir placer, disfrutar, gozar
- N.º.... Pasear cogidos de la mano
- N.º.... Una relación con o sin penetración
- N.º.... Experimentar la erección y el orgasmo
- N.º.... Sentirme un conquistador
- N.º.... Que me acaricie con suavidad

- N.º.... Sentirme deseado, que le gusto
- N.º.... La ternura y el cariño
- N.º.... Sentirme y considerarme un hombre
- N.º.... Estar juntos entre susurros y caricias
- N.º.... La seducción, descubrirnos
- N.º.... Sentir seguridad, unidad, complicidad
- N.º.... Besos y mordisquitos en la nuca
- N.º....
- N.º....

B) (Sólo chicas) Escoge los 5 aspectos que más valoras en una relación sexual, **lo que esperas de ella**, lo que te gustaría que ocurriera, lo que tiene mayor importancia para ti (valora del 1 al 5 según tu nivel de preferencia, siendo el 1 lo que más valoras)

- N.º.... Sentirme querida y valorada
- N.º.... Los besos, abrazos y caricias
- N.º.... Una relación con penetración
- N.º.... Sentir placer, disfrutar, gozar
- N.º.... Pasear cogidos de la mano
- N.º.... Una relación con o sin penetración
- N.º.... Experimentar excitación y el orgasmo
- N.º.... Sentirme una conquistadora
- N.º.... Que me acaricie con suavidad

- N.º.... Sentirme deseado, que le gusto
- N.º.... La ternura y el cariño
- N.º.... Sentirme y considerarme una mujer
- N.º.... Estar juntos entre susurros y caricias
- N.º.... La seducción, descubrimos
- N.º.... Sentir seguridad, unidad, complicidad
- N.º.... Besos y mordisquitos en la nuca
- N.º....
- N.º....

8. Define con una frase lo que es la sexualidad para ti:.....

9. ¿Cómo se denomina el órgano genital masculino?..... Escribe el nombre de las partes que conozcas:

| | | |
|-------|-------|-------|
| | | |
| | | |
| | | |

10. ¿Cómo se denomina el órgano genital femenino?..... Nombra las partes que conozcas:

| | | |
|-------|-------|-------|
| | | |
| | | |
| | | |

11. Define lo que conocemos como métodos anticonceptivos:.....

12. Relaciona los métodos anticonceptivos que conozcas:

| | | |
|-------|-------|-------|
| | | |
| | | |
| | | |

13. ¿Con qué métodos se puede evitar, al mismo tiempo, el embarazo y las enfermedades de transmisión sexual?.....

14. ¿Qué es el SIDA?

| | SÍ | NO | NS |
|--|----|----|----|
| Un tipo de cáncer que ataca a los órganos sexuales | | | |
| Una enfermedad transmisible por sangre, semen, flujo vaginal y leche materna | | | |
| Una enfermedad que padecen los homosexuales y los drogadictos | | | |
| El síndrome de inmunodeficiencia adquirida | | | |

15. ¿Cuáles de estas prácticas puede dar lugar a la transmisión del SIDA?

| | SÍ | NO | NS |
|--|----|----|----|
| Masturbación recíproca con la mano | | | |
| Besos húmedos (con intercambio de saliva) | | | |
| Penetración del pene en el ano sin preservativo | | | |
| Penetración del pene en la vagina sin preservativo | | | |
| Compartir jeringuillas y agujas | | | |
| Chupar el pene o el clítoris | | | |
| Compartir vasos, cucharas, lavabos, etc. | | | |

16. ¿Qué es la píldora postcoital?

| | SÍ | NO | NS |
|---|----|----|----|
| Un método para abortar una vez que estás embarazada | | | |
| Un método anticonceptivo de emergencia para impedir un posible embarazo | | | |
| Un método anticonceptivo tradicional de uso continuado | | | |
| Un método anticonceptivo de emergencia para el que hace falta receta médica | | | |
| Un método anticonceptivo que también previene de ETS | | | |

17. ¿Qué plazo existe para tomar el tratamiento postcoital?

- Dentro de las.....horas después de haber mantenido la relación de riesgo.
- Su mayor eficacia es dentro de las primeras.....horas después de haber mantenido la relación de riesgo.

18. ¿Conoces qué es el aborto y su la legislación?

| | SÍ | NO | NS |
|--|----|----|----|
| Abortar significa que no puedes tener hijos porque eres estéril | | | |
| Abortar es interrumpir un embarazo impidiendo que llegue a término | | | |
| En España, abortar es un delito perseguido por la ley en cualquier circunstancia | | | |
| Existen tres situaciones en las que está permitido abortar | | | |
| Sólo pueden abortar las mujeres mayores de edad | | | |
| Si se aborta, ya no se pueden tener hijos en el futuro | | | |
| Si deseas abortar debes irte al extranjero | | | |
| En España existe el aborto libre y gratuito | | | |
| Sólo pueden practicar abortos las clínicas acreditadas para ello | | | |

...Muchas gracias

10.EVALUACIÓN DEL PROCESO EDUCATIVO.

El *multimedia Sexpresan*, constituye un material de apoyo a la integración y consolidación de acciones de formación afectiva y sexual lo más sistemáticas y reales posibles. Su inequívoca vocación es que se conciba como un **material vivo**, en construcción permanente.

La **Evaluación constituye un componente básico de cualquier proceso educativo**. Nos permite analizar si el proceso de enseñanza-aprendizaje se ajusta a la realidad del grupo (inicialmente y durante todo el desarrollo), si se van consiguiendo los objetivos propuestos y qué adaptaciones se deben introducir para mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje. La experiencia y los materiales que no se evalúan y son objeto de reflexión no pasan de ser un ejercicio de activismo incierto que puede resultar más o menos atinado. La experiencia se convierte en verdadero conocimiento científico y los materiales cobran vida propia cuando se evalúan, se reflexiona sobre su incidencia, se sistematizan las aportaciones y se comparten con toda la comunidad educativa.

Por todo ello, proponemos una **estrategia de evaluación** básica basada en la **observación** sistemática y continua de la implicación de chicos y chicas en el proceso educativo, así como en la realización de las diferentes actividades planificadas: información que manejan, nivel de participación individual y grupal, actitudes de prevención y solidaridad asumidas, valores y actitudes cultivadas, nivel de motivación... Debemos tener en cuenta que el propio multimedia ofrece diversos recursos de autoevaluación puesto que la práctica totalidad de las actividades interactivas generan la comprobación de resultados. Igualmente, los bloques temáticos finalizan con el *Recuerda que...* cuya realización supone una valoración del tema tratado y de la capacidad de sintetizar las ideas fundamentales.

No obstante, con el fin de realizar una evaluación más sistemática **aportamos diversos instrumentos de valoración y recogida de datos**, tanto para el alumnado como para el profesorado, que sirvan para la mejora de la práctica educativa a la vez que para el enriquecimiento del material.

Pasamos a describir y ejemplificar los **instrumentos de valoración y recogida de información** que ponemos a disposición del profesorado para facilitarle la labor de evaluación:

➤ **Instrumento 1. VALORACIÓN DEL BLOQUE TEMÁTICO**

Esta hoja de valoración esta fundamentalmente dirigida al profesorado, aunque consideramos que perfectamente podría utilizarse con el alumnado. Nos permite valorar el proceso realizado con cada uno de los bloques temáticos que agrupan las actividades interactivas.

➤ **Instrumento 2. DIARIO DEL PROFESORADO**

Es un complemento al instrumento anterior. El profesorado puede recurrir a esta *Hoja de diario* en caso de que en alguna sesión desee hacer una reflexión más amplia o específica.

➤ **Instrumento 3. CUESTIONARIO DE EVALUACIÓN PARA EL ALUMNADO**

Con esta hoja de recogida de datos podemos recopilar la valoración del alumnado, así cómo el nivel de asimilación de los contenidos, las dudas surgidas y las sugerencias. Se puede utilizar para valorar una actividad o un bloque temático completo.

(Instrumento 1) VALORACIÓN DEL BLOQUE TEMÁTICO:

CARACTERÍSTICAS DEL CONTEXTO DE APLICACIÓN

CENTRO/SERVICIO;.....NIVEL/EDADES:.....

ÁREA/ESPACIO EDUCATIVO:.....

TEMPORALIZACIÓN:.....

CARACTERÍSTICAS DEL GRUPO:.....

| ACTIVIDADES | REALIZADAS Valoración de la actividades de (-) 1 a 5 (+) | NO REALIZADA (Razones: tiempo, no adecuación, confusa, faltan conocimientos...) |
|--------------------|---|--|
| 1 | 1 - 2 - 3 - 4 - 5 | |
| 2 | 1 - 2 - 3 - 4 - 5 | |
| 3 | 1 - 2 - 3 - 4 - 5 | |
| 4 | 1 - 2 - 3 - 4 - 5 | |
| 5 | 1 - 2 - 3 - 4 - 5 | |
| 6 | 1 - 2 - 3 - 4 - 5 | |
| 7 | 1 - 2 - 3 - 4 - 5 | |
| 8 | 1 - 2 - 3 - 4 - 5 | |

VALORACIÓN GLOBAL DE LA PROPUESTA DIDÁCTICA *SEXPRESAN*

Lo que más te ha gustado:

Lo que menos:

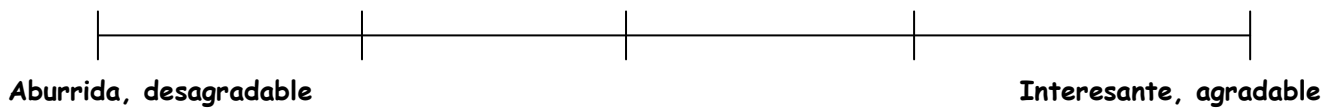
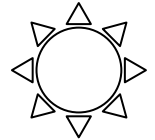
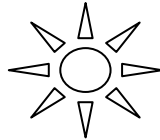
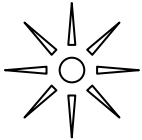
Lo que has echado en falta o mejorarías:

(Instrumento 3) CUESTIONARIO DE EVALUACIÓN PARA EL ALUMNADO.

BLOQUE TEMÁTICO:.....

ACTIVIDAD:

LA(S) CLASE(S) ME HA PARECIDO...



- Los ideas fundamentales que he aprendido son:

- Las dudas con las que me he quedado son:

* Para la próxima vez sugiero: